

Опис освітнього компонента вільного вибору
ОПП Спеціальна освіта.
(016 Спеціальна освіта), НП 2024 р.

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти»
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) рівень
Назва спеціальності/освітньо-наукової програми	016 Спеціальна освіта/ Спеціальна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 (3 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год. (з них, лк. – 10 год., пр.14 год., 8 год. консультацій, 88 – сам. робота)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Доктор педагогічних наук; професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення навчальної дисципліни «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти» базується на знаннях студентів з освітнього менеджменту, психології.
Що буде вивчатися	Предмет, завдання, цілі ОК. Питання теорії й методології освітнього менеджменту. Державне управління системою освіти в Україні. Нормативно-правова база управління освітою та правові засади регулювання діяльності спеціального закладу освіти та з інклюзивним навчанням, закладу вищої освіти (ЗВО). Заклад освіти (спеціальний, з інклюзивним навчанням), ЗВО як об'єкт управління. Організація та управління освітнім процесом в закладах освіти, особливості інклюзивного навчання (ЗДО, ЗЗСО, заклади позашкільної освіти, ЗВО). Мистецтво управління закладом освіти. Менеджер освітніх організацій. Організація та управління освітнім процесом в закладах дошкільної та позашкільної освіти. Організація та управління освітнім процесом в закладі загальної середньої освіти, ЗВО. Організація та керівництво методичною роботою в закладі освіти. Індекс інклюзії як інструмент розвитку закладу освіти для забезпечення освітнього процесу і різноманіття (ЗДО, ЗЗСО). Моніторинг якості інклюзивної освіти. Особливості управління Інклюзивно-ресурсним центром та особливості його діяльності як ресурсу для забезпечення додаткової підтримки закладів освіти з

	інклюзивним навчанням. Соціальна компетентність майбутніх фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.
Чому це цікаво/треба вивчати	Мета ОК – формування в здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти компетентностей в сфері менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти на різних рівнях¹ в контексті сучасних тенденцій розвитку освіти, управлінської діяльності закладу освіти.
Чому можна навчитися (результатив навчання)	РН01. Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. РН09. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності. РН10. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти. Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Відповідно до освітньо-наукової програми Спеціальна освіта, у результаті вивчення ОК «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», в здобувачів освітньо-наукового рівня необхідно сформувати такі компетентності: Інтегральна компетентність (ІК): Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Загальні компетентності (ЗК): ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

¹ Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти на державному, різних інституційних рівнях, на рівні закладу освіти (планування та організації роботи закладів спеціальної та інклюзивної освіти, організація та зміст методичної роботи в закладі освіти, планування та організація логопедичної роботи) тощо.

	ЗК02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел. СК05. Здатність розробляти проєкти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та управляти ними, презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами. СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у закладах вищої освіти (наукових установах) у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
--	---